

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом программного содержания и ФГОС дошкольного воспитатния;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости профилактики коронавирусной инфекции ,травматизма;
* создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого воспитанника;
* реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
* расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам профилактики коронавирусной инфекции , воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий в работе с дошкольниками ;профилакические мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции.
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет активизации оптимального двигательного режима, физической нагрузки, организации рационального питания.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организация и уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников,высадка рассады в теплице.
* соблюдение всех требований и мер по безопасному пребыванию воспитанников на прогулочных участках и территории детского сада.
* Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ  ( выносное оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности)
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий СанПиН;
* соблюдение питьевого режим летнего оздоровительного периода.
* Увеличение продолжительности прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* Вся деятельность дошкольников (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность организуется на воздухе;(с учетом погодных условий)
* Продолжать формировать у дошкольников ОБЖ .

**Задачи работы с детьми.**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период,профилактики коронавирусной инфекции.

***Воспитательно – образовательная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Перевод детского сада на летний режим. | июнь | заведующий |
| 2. | Планирование летней оздоровительной работы ДОУ. | май | старший воспитатель |
| 3. | Двигательная деятельность. | в течение лета | инструктор по физической культуре |
| 4. | Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ с дошкольниками | в течение лета | воспитатели |
| 5. | Экологическое и трудовое воспитание. | в течение лета | воспитатели |
| 6. | Познавательная деятельность:   * Целевые прогулки; * Наблюдения; * Беседы; * Опытно – экспериментальная деятельность; * Дидактические игры и др. | в течение лета | воспитатели |
| 7. | Изобразительная деятельность:   * Конкурсы; * Свободные зарисовки; * Творческие работы. | в течение лета | воспитатели |
| 8. | Тематическое занятие: «День защиты детей». | 1 июня | воспитатели,  музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| 9. | Тематический день: «День России» | 11 июня | воспитатели |
| 10. |  |  |  |

***Физкультурно – оздоровительная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| ***Закаливание*** | | | | |
| 1. | Принятие ванн: солнечных;водных; воздушных. Прогулки | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 4. | Босохождение по дорожкам. | Ежедневно по погоде | Все группы | воспитатели |
| 5. | Выполнение двигательной активности на прогулке | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 6. | Проведение режимных процессов на свежем воздухе. | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 7. | Гигиеническое  мытье ног. | Ежедневно | Все группы | воспитатели, младшие воспитатели |
| 8. | Полоскание рта кипяченой водой после еды. | Ежедневно | Старшие группы | воспитатели |
| 9 | Витаминизация блюд | Ежедневно | Все группы | Ст.мед сестра |
| ***Физическое развитие*** | | | | |
| 2. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 4. | Спортивные игры. |  | Старшие группы | воспитатели |
| 6. | Подвижные игры | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| 7. | Физкультурные развлечения. | По плану | Все группы | воспитатели |
| ***Коррекционно-профилактическая  работа*** | | | | |
| 1. | Коррекция и профилактика: плоскостопие; нарушение осанки. | По плану | Все группы | воспитатели |

***Экологическое и трудовое воспитание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| ***Познавательная деятельность*** | | | | |
| 1. | Беседы,просмотр иллюстраций. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 2. | Дидактические игры. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 3. | Сюжетно – ролевые игры. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 4. | Экологические эксперименты,опыты | По плану воспитателей | Старшие группы | воспитатели |
| 5. | «Экологические эксперты» (викторина) | Июнь, июль, август | Старшие группы | старший воспитатель |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | |
| 1. | Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 2. | Конкурсы детских рисунков на асфалте: «Летнее настроение» «Мир цветов» | Июль  Август | Все группы | воспитатели |
| ***Практическая деятельность*** | | | | |
| 1. | Наблюдения: цветнике;теплице,окружающий социум;  труд взрослых; изменения в природе; погоде. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 2. | Трудовая деятельность: цветнике;участке,теплице. | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 3. | Цикл практических занятий: «Экологическая тропа» | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Работа с кадрами*** | | | |
| 1. | Разработка проекта плана учебно-методической работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с программным содержанием и ФГОС | Июль | старший воспитатель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Консультации*** | | | |
| 1. | «Планирование летней оздоровительной работы с дошкольниками» | июль | старший воспитатель |
| 2. | Охрана жизни и здоровья детей в летний период | Июль | воспитатели |
| 3. | «Меры по профилактике коронавирусной инфекции» | Июнь | старший воспитатель |
| 4. | Подготовка детского сада к новому учебному году | Август | заведующий,  старший воспитатель |
| 6. | «Организация  детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах» | май | старший воспитатель |
| 7. | Информирование родителей о мерах по профилактике коронавирусной инфекции | май | воспитатели |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Стендовая информация*** | | | |
| 1. | Информирование родителей о мерах по профилактике коронавирусной инфекции | В течении лета | Ст.мед.сестра |
| ***Консультации в папках*** | | | |
| 1. | Оздоровительная работа: «Организация оздоровительной работы в летний период» советы ,памятки | Июль-август | врач |
| 2. | Экологическое воспитание:  «Знакомство дошкольников с миром природы» | Июль-август | воспитатели |
| 3. | Трудовое воспитание: «Посильный труд дошкольников» | Август | воспитатели |
| 4. | ПДД: «Ребенок – главный пассажир! Ребёнок и дорога!» | август | воспитатели, |
| 5. | Подготовка буклетов для родителей:  «Это интересно», «Советы специалистов» | Летний период | старший воспитатель, специалисты |
| ***Информация в родительский уголок*** | | | |
| 1. | Сетка НОД на лето | Июль | воспитатели |
| 2. | ОБЖ | Август | воспитатели |

***Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| 1. | Правила дорожного движения:  Цикл игр и бесед;; Наблюдения; Дидактические игры Конкурс рисунков: «Как я перехожу улицу»; Развлечение: «Светофор и Я» | По плану воспитателей  Июль -  Август | Все группы | воспитатели |
| 2. | Бытовые ситуации: Дидактические игры и беседы (Как нельзя вести себя на природе? Таблетки - что это такое?) | По плану воспитателей | Все группы | воспитатели |
| 3. | Пожарная безопасность: Дидактические игры и беседы (Спички детям не игрушка; Лесные пожары; От чего может возникнуть пожар). Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг». Развлечение «КВН» | По плану воспитателей  Июль – Август | Все Группы    Старшие группы | воспитатели |

***Профилактическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Инструктажи*** | | | |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей. | Июль | заведующий |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. | Июль | старший воспитатель |
| 3. | Правила пожарной безопасности. | Июль | старший воспитатель |
| 4. | Соблюдение мер и мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции | Июьь | Заведующий |
| ***Консультации для воспитателей*** | | | |
| 1. | Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста. | Июль | инструктор по физической культуре |
| 2. | Оказание первой медицинской помощи детям в летний период. | Июль | врач |
| 3. | Закаливающие процедуры с детьми в летний оздоровительный период. | Июль | старший воспитатель |
| 4. | Обработка пособий и оборудования с целью профилактики коронавирусной инфекции | Июль | старшая медицинская сестра |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Консультации для младших воспитателей*** | | | |
|  |  | Июль | старшая медицинская сестра |
| 1. | Особенности обработки поверхностей и мытья посуды с целью профилактики коронавирусной инфекции |
| 2. | Соблюдение питьевого режима | Июль | старшая медицинская сестра |
| ***Контроль*** | | | |
| 1. | Соблюдение правил профилактики в период коронавирусной ифекции | В течение лета | заведующий,  старший воспитатель,  старшая медицинская сестра |
| 2. | Питьевой режим, соблюдение режимных моментов |
| 3. | Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала |
| 6. | Закаливающие процедуры в течении дня |

***Административно – хозяйственная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Обеспечение песком игровых площадок. | Весенний период | Дворник. |
| 2. | Закупка посадочного материала для озеленения территории | май | Ст.воспитатель |
| 3. | Озеленение территории ДОУ и содержание. | Май-октябрь | Воспитатели, ст.воспитатель |
| 4. | Частичное кронирование деревьев и кустарников на территории ДОУ | По необходимости | Рабочий по зданию |
| 5. | Контроль за исправностью оборудования на игровых участках групп.,спорт площадке. | В течении года | Воспитатели, рабочий по зданию |
| 6 | Составление плана работ по ремонту доу в летние каникулы | май | Заведующий |
| 7. | Косметический ремонт в здании | По плану | Рабочий по зданию |
| 8. | Просушка ковровых изделий, матрасов, подушек, одеял. | июль | младшие воспитатели. |
| 9. | Покраска оборудования на территории детского сада | Май-июнь | Дворник |
| 10. | Пополнение аптечки ( все группы) | июль | Ст.мед сестра. |
| 11. | Подготовка инвентаря для полива цветов и рассады в теплице. | май | Дворник. |
| 12. | Установка фонтанов | май | Рабочий по зданию |

**План**

**тематических недель на лето**

**Июнь**-каникулы

**Июль**   
1 неделя - Юные пешеходы  
2 неделя - Витаминная  
3 неделя - Экспериментальная  
4 неделя – Спортивная (игры и забавы)

**Август**   
1 неделя - Наедине с природой  
2 неделя – Сказочная  
3 неделя - Утро радостных встреч  
4 неделя - Знатоков

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I Неделя  Юные пешеходы | 1 День Транспорта | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 День Строительного  транспорта | Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора  Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский транспорт?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| 3 День Дороги | Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 День Светофора | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор» |
| 5 День ПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» |
| II Неделя  Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 День Труда | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 День Плодов | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование  1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус» - фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и «Я садовником родился» - бег по кругу |
| 4 День Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота - залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники» |
| 5 День Витаминов | Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин»  И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка» |
| III Неделя  Экспериментов | 1 День Воды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой  П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов |
| 2 День Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Экскурсия в «Ботанический сад» П/и «Сороконожка» Эксперименты в теплице : «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбомов «Обитатели почвы» идр П/и «Кузнечики» , «Червячок», «Лягушата» и др Д/и «Я знаю 5 насекомых» «Что изменилось?» |
| 3 День Глины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» «Беги-прыгай», «Ловишка» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч. гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие) |
| 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями  Пальч. гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| IV Неделя  Спортивная, игр и забав | 1 День Мяча | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой  «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. |
| 2 День Обруча | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч. гим. «Повстречались» Упраж. на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| 3 День Настольной игры | Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логич. куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 День Спорта | Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены»  «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске. И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 День Туризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм  Беседа «Готовимся в поход» - что взять - размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» |

***АВГУСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя «Наедине с природой» | 1 День Муравья | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С /р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 День Живой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка» |
| 3 День Лекарственных растений | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?» |
| 4 День Ветра | Наблюдение за силой ветра.  Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется» |
| 5 День Луга | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделя Сказок | 1 День «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» |
| 2 День Игр и забав | С / р и «Фантазёры» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
| 3 День Кляксографии | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П /и «Краски» Получи новый цвет |
| 4 День Фокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов  «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник» |
| 5 День Радуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя «Утро радостных встреч» | 1 День Заботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу» |
| 2 День Дружбы | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях |
| 3 День  Березы | Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?» |
| 4 День Физкультуры | Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию. |
| 5 День Экспериментальный | Почва - важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С /р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделя Со знатоками | 1 День Ягод | Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное» |
| 2 День Птиц | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я. Райниса «Синичка», К. Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу» |
| 3 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыты «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком |
| 4 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер» |
| 5 День Вокруг света | Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафета «Вокруг света» Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» Праздник «Досвидание,лето» |