# 4

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

# *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему*.

# *- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# *- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

# 2

# ****На 2015 – 2017 учебный год****

# ****ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад «Созвездие Уникус 2»****

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

# *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему*

# *предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# *- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

# ****Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ФОРМА ПРОВДЕНИЯ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕН-НЫЙ** |
| 1. | Создание Совета Педагогов по работе с одаренными детьми.  Составление плана работы с одаренными детьми. | Заседание Совета Педагогов | сентябрь | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 2. | Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг. | Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных. | сентябрь-октябрь | Психолог  Ст. воспитатель |
| 3 | Составление индивидуальных планов | планы | ноябрь | Психолог  Ст. воспитатель  воспитатели |
| 4. | Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов. | заседание Совета Педагогов. | в течение года | Педагоги  Ст. воспитатель  Психолог  муз. руководитель |
| 5. | Конкурс «Народный артист» - жанр вокал | Выпуск информации по итогам.  Музыкальные досуги по группам (отборочные туры). Праздник песни совместно с родителями | ноябрь | Муз. руководитель  Члены родительского комитета |
| 6. | Конкурс «Народный артист» - жанр танец | Выпуск информации по итогам.  Музыкальные досуги по группам (отборочные туры). Праздник танца совместно с родителями. Конкурс «Ритмы планеты» | декабрь | Муз. руководитель  Хореограф  Члены родительского комитета |
| 7. | Конкурс «Народный артист» - жанр игра на инструментах | Выпуск информации по итогам.  Музыкальные досуги по группам (отборочные туры). «Ну-ка с нами заиграй!» (совместно с родителями) Конкурс «Играй, музыкант» | январь | Муз. руководитель  Члены родительского комитета |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ФОРМА ПРОВДЕНИЯ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕН-НЫЙ** |
| 8. | Конкурс «Народный артист» - «Поэзия – душа моя» (жанр - декламация) | Выпуск информации по итогам.  досуги по группам (отборочные туры). Праздник поэзии (совместно с родителями) Конкурс «Поэзия – душа моя» | февраль | Логопед, воспитатели, муз. руководитель  Члены родительского комитета |
| 9. | Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности. | Групповые и индивидуальные тренинги, семинары. | в течение  года | психолог |
| 10. | Сбор и систематизация материалов. | Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными  детьми. | в течение  года | Педагоги  Ст. воспитатель  психолог |
| 11. | Групповые занятия, индивидуальные тренинги, семинары | конспекты | в течение  года | педагоги |
| 12. | Работа по индивидуальным планам. | Анализ работы | в течение  года | педагоги |
| 13. | Математический КВН. | Конспект | декабрь | педагоги |
| 14. | Конкурсы, интеллектуальные игры. | Сценарий, картотека игр | январь-февраль | Педагоги  Ст. воспитатель  психолог |
| 15. | Исследовательская деятельность. | Конспекты | март | Педагоги  Ст. воспитатель  психолог |
| 16. | Презентация. | Видеоматериал презентации | апрель | Педагоги  Ст. воспитатель  психолог |
| 17. | Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам. |  | в течение  ода | Педагоги  Ст. воспитатель  психолог |
| 18. | Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми. |  | в течение  года | педагоги |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ФОРМА ПРОВДЕНИЯ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТВЕН-НЫЙ** |
| 19. | Подведение итогов конкурса «Народный артист» по всем жанрам | Выступление дипломантов конкурса «Народный артист»  Выпуск газеты по итогам конкурса, размещение материала на сайте | апрель | Педагоги  Ст. воспитатель  Психолог  Члены родительского комитета |
| 14. | Работа с родителями. |  | в течение года | воспитатели |
|  | Гала-концерт дипломатов конкурса на сценической площадке ДУ и в детских садах холдинга |  | май | Педагоги  Ст. воспитатель |
| 15. | Подведение итогов работы Совета Педагогов с одаренными детьми.  Мониторинг. | Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана. | май | Педагоги  Ст. воспитатель |
| 16. | Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми |  | В течение года | Педагоги  Ст. воспитатель |
| 17. | Планирование работы на следующий учебный год. | Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана. | июнь | Педагоги  Ст. воспитатель |

**Программа**

Пояснительная записка.

1. **Выявление одаренных детей.**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более выских,

незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для такихдостижений) в том или ином виде деятельности.

План-программа работы с одаренными детьми построена в соответствии Приказом от 17 октября 2013г № 1155 «**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** где важной задачей является

**поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности. Творческая одаренност, которая выражается в развитии творческих способностей, средствами театрального и музыкального искусства.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

\*высоко развитая любознательность, пытливость;

\*способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно

экспериментируя;

\*высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

\*раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению

причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей;

\*оригинальность суждений, высокая обучаемость;

\*стремление к самостоятельности.

На основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам диагностик выявляются следующие категории одарённых детей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями**. 2. **Дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями:** (математика). 3. **Дети с высокими творческими (художественными) способностями**.(пение ,танец, чтение, игра на музыкальных инструментах, рисование) 4. **Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие принципы работы по развитию одаренных детей дошкольного возраста:   
1) Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2) Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)

4) Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

5) Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

6) Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7) Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8) Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9) Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10) Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

**Цели работы с одаренными детьми**

* выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия;
* конкурсы; интеллектуальные игры;
* участие в олимпиадах; презентации;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность.
* исследования динамики развития.

**Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

**Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:**

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

**Формы работы:**

* Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
* Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
* Совместное составление ин6дивидуального плана или программы развития ребенка.
* Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
* Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Реализация плана –программы предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

## Организация работы с интеллектуально одарёнными детьми, имеющими склонность к математике

В качестве основных направлений работы с детьми, имеющими склонность к математике, можно выделить следующие.

|  |
| --- |
| * определение склонности ребенка |

|  |
| --- |
| * организация индивидуальной работы с ребенком по усвоению знаний и развитию логического мышления |

|  |
| --- |
| * использование средств занимательной математики |

|  |
| --- |
| * организация дополнительного образования |

Для определения склонности ребенка предлагается использовать методику, представленную в пособии А.И.Савенкова «Детская одаренность: развитие средствами искусства» (Педагогическое общество России, 1999). Данная методика применяется в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, способностей ребенка. В основу ее положено нетрадиционное сочетание двух диагностических приемов «карты интересов» и метода независимых экспертов. Полученная информация о детях поможет организовать работу по развитию у них интересов и способностей к математике.   
 Перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.  
 Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования. В пособии представлены примерные варианты упражнений на развитие логического мышления и способностей к аналитико-синтетической мыслительной деятельности.

**В работе с детьми применяются различные виды занимательного материала:**

занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности; задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;

группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;

наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.