**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад**

**«Созвездие – Уникус2»**

**на 2013 – 2017 года**

**СТАТУС ПРОГРАММЫ:**

 Свою правовую, образовательную и хозяйственную деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и программа развития была составлен с опорой на документы:

* Закон РФ «Об образовании».
* Конституция РФ.
* Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении».
* Концепция Модернизации Российского образования
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года о введении ФГОС  дошкольного образования.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.
* Устав ЧОУ «СОШ Европейская школа»
* Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

**Стратегические цели программы**

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного  плана, этапа  работы ЧОУ  в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ,  обеспечивающую конкретную  результативность.

* Создание в детском саду интегративного образования, реализующего право ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
* Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
* Ориентированность на личность ребенка, создание условий для его физического, интеллектуального и личностного развития, на полноценное общение и сотрудничество педагогов, родителей, детей;
* Создание новых мест за счет развития вариативных форм дошкольного образования;
* Безопасная и здоровьесберегающая среда для всех.

**Технические цели развития учреждения:**

* Повышение квалификации персонала;
* Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения;
* Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Современная предметно-развивающая среда, игровое и учебное оборудование в соответствии со стандартом;
* Вознаграждение за качество и результативность работы. Конкурсы воспитателей;
* Разработка и апробация информационных технологий для развития детей;
* Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
* Система мониторинга здоровья детей;
* Информирование и обратная связь с родителями (сайты)
* Развитие родительской компетенции (портал)

**Основные задачи программы:**

* Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительных услуг разным категориям заинтересованного населения;
* Совершенствовать новые формы дошкольного образования;
* Совершенствовать системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
* Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;
* Повысить качество работы с воспитанниками, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста;
* Привести в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения;
* Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
* Повысить эффективность использование средств информатизации в образовательном процессе;
* Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
* Ввести дополнительное образование, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

* Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
* Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
* Разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
* Высокий процент выпускников подготовительных к школе групп, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы;
* Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
* Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы;
* Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
* Повышение качества образования, внедрение информационных технологий в области применения ИКТ. Обеспечение внедрения инноваций, из разных областей науки и практики в образовательный процесса детского сада.

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в период с 01.09.2013 года по 01.09.2017года

**Первый этап:**

**01.09.2013 – 01.09.2014г.г. – организационно-подготовительный**

- создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения;

- создание базы данных по направлениям развития дошкольного учреждения;

- обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы,

 средства, методы и формы образовательной работы;

- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса;

- начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем.

**Второй этап:**

 **01.09.2014 – 01.09.2016 – развивающий - поисково - преобразующий**

 - практическая реализация программы развития;

 - диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;

 - коррекция программ и учебных планов;

 - осуществление поисков возможностей работы с одаренными детьми;

 - сохранение и развитие единого, государственного образовательного про-

 странства, расширение образовательных услуг;

 - социальная защита субъектов образовательного процесса.

**Третий этап:**

 **01.09.2016 – 01.09.2017 – заключительный – аналитическо-информационный**

 - подведение итогов реализации Программы на семинарах, обобщение накоп-

 ленного опыта;

 - диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов;

 - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка

 качественных и количественных изменений произошедших в учреждении;

 - транслирование передового опыта работы;

 - постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка

 новой программы развития ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад

 «Созвездие – Уникус2».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они так же любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве…»

Всемирная Декларация об обеспечении выживания,

защиты и развития детей

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг. Рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах. С учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Программа Развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детского сада «Созвездие – Уникус 2». Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателя ее эффективности.

Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Качественные характеристики программы:**

* **Актуальность**

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сад.

* **Прогностичность**

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

* **Рациональность**

Программой определены цели и способы их достижения, которые

 позволяют получить максимально возможные результаты.

* **Реалистичность**

 Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и

возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

* **Целостность**

Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих

полноту состава действий, необходимых для достижения целей (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

* **Контролируемость**

В программе определены конечные и промежуточные цели, задачи,

которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

* **Нормативно-правовая адекватность**

Соответствие целей программы и планируемых способов их достижения в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

* **Индивидуальность**

 Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ**

**Наименование**: Частное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа Европейская школа» - детский сад «Созвездие – Уникус 2»

**Координаты**:614036 г. Пермь, ул. Мира 68б

Тел. (Факс) 221-69 – 92

Директор - Захаров Николай Николаевич – профессор

Заведующий детским садом «Созвездие – Уникус 2» -Пинчук Татьяна

Михайловна - На педагогической работе 33 года, имеет высшую квалификационную категорию, Почетный работник общего Российского образования РФ.

Детский сад находится в здании, построенном по типовому проекту и расположенного в Индустриальном районе города Перми. Здание рассчитано по проекту на 5 групп и 95 детей. В детском саду имеются:

* группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);
* вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет);
* средняя группа (с 4-х до 5-и лет);
* старшая группа (с 5-и до 6-и лет);
* подготовительная группа (с 6-и до 7-и лет)

**Общая численность воспитанников детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начало года** | **Прибыло в течение года** | **Контингент воспитанников на конец учебного года** |
| **ясли** | **сад** | **итого** | **ясли** | **сад** | **итого** | **ясли** | **сад** | **итого** |
| **2012-2013** | **9** | **73** | **82** | **7** | **12** | **19** | **14** | **73** | **87** |
| **2013-2014** | **10** | **68** | **77** | **7** | **10** | **17** | **15** | **64** | **79** |

Количество сотрудников по штатному расписанию - 47, фактическое - 47

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом.

**Ресурсное обеспечение программы*:***

* В ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад «Созвездие – Уникус2» работают квалифицированные педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К- во | образование | категория | Почетный работ-ник РФ |
|  | высшее | сред.спец | высшая | первая | соответ-н |  |
| воспитатели | 10 | 3 | 30% | 7 | 70% | 3 | 30% | 5 | 50% | 2 | 20% |  |  |
| специалисты | 7 | 5 | 71% | 2 | 29% | 2 | 29% | 4 | 57% | 1 | 14% |  |  |
| администрация | 2 | 2 | 100% | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | - | - | 1 | 6% |

Материально-техническая база находится на достаточном уровне. Отличительной особенностью детского сада является благоустроенные детские площадки, которые оборудованы согласно возрастным особенностям детей. Территория детского сада охраняема.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Материально-техническая база находится на высоком уровне, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными техническими средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

Имеются:

* музыкально-физкультурный зал;
* групповые комнаты;
* изостудия, кабинет дополнительного образования;
* кабинет логопеда;
* медицинский кабинет, изолятор;
* методический кабинет;
* кабинет заведующего;
* кабинет сестры-хозяйки;
* пищеблок;
* на территории детского сада есть прогулочные площадки для каждой группы с отдельным входом, на которой размещены игровые постройки, согласно возрастным особенностям детей, веранды;
* оборудованная физкультурная площадка

 Территория детского сада охраняема.

**Потребности участников образовательного процесса**

* Обеспечение непрерывного образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
* Подготовка воспитанников к обучению в школе;
* Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровье берегающих технологий в образовательный процесс;
* Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

**Ключевые принципы деятельности дошкольного учреждения:**

* гуманизация;
* открытость;
* диагностичность;
* личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**Реализуемые в ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад «Созвездие – Уникус 2» образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учреждении реализуются две программы:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой

**Цель программы**: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

\* Научно-методическая система «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой

**Цель программы:** целостный, комплексный, интегративный подход к воспитанию дошкольника как индивидуальности.

* + Дополнительные программы
* «Акварелька»
* «Творческая мастерская»
* «Обучение чтению»
* «Умный ребенок»
* «Игралочка»
* «Элементарная математика»
* «Логоритмика»
* «Здоровейка»
* Спортивная секция «Киокушинкай»
* Обучение английскому языку
* Корректировка речи
* Лечебный массаж

**Анализ качества образовательной работы**

По результатам проведенной диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | 2010-2012 | 2013-2014 |
| высокий  | 50% | 54% |
| средний | 34% | 42% |
| низкий | 16% | 4% |

**Показатели готовности выпускников к обучению в школе**

По результатам проведенной диагностики::

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | 2010-2012 | 2013-2014 |
| высокий  | 48% | 48% |
| средний | 44% | 48% |
| низкий | 8% | 4% |

**Дополнительные образовательные услуги**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения и воспитателями, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

**Бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | возраст | Исполнители | К-водетей в группе | К-возанят.в нед. | К-возанятий вмес. | к-возан. в год |
| Коррекция речи-индивидуально | С 4-х до 7-и лет | Батурина Наталья Алексеевна |  | 1 | 4 | 32 |
| «Азбука общения» | С 3-х до 7- лет | Подскачук Любовь Сергеевна | 10 | 1 | 4 | 32 |
| Обучение английскому языку | С3-х до7 –и лет | Белова Олеся Александровна | 8 | 1 | 4 | 32 |
| «Ритмика» | С 4-х до7-и лет | Абдуллина Наталья Шахтияровна | 18 | 1 | 4 | 32 |

**Платные дополнительные образовательные услуги:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | возраст | Исполните-  ли | К-водетейв группе | К-возанят.в нед. | К-возанятий в мес. | к-возан. в год |
| «Акварелька» | С 3- х до 5-х лет | Григорук Светлана Аркадьевна | 10 | 1 | 4 | 32 |
| «Акварелька» | С 5-и до 7-и лет | Григорук Светлана Аркадьевна | 10 | 2 | 8 | 64 |
| «Логоритмика» | С 3 до 4-хлет | Батурина Наталья Алексеевна | 8 | 1 | 4 | 32 |
| Творческая мастерская» | С 3-х до 5-и лет | Цыпуштанова Виктория Валерьевна. | 8 | 1 | 4 | 32 |
| «Творческая мастерская | С 5-и до 7-и лет | ЦыпуштановаВикторияВалерьевна | 10 | 2 | 8 | 64 |
| «Игралочка» | С 3- хдо 5-и лет | Асанова Марина Борисовна | 10 | 1 | 4 | 32 |
| «Умный ребенок» | С 3- хдо 5-и лет | БазинаЕлена Алексеевна | 10 | 2 | 8 | 64 |
| «Элементарная математика» | С 5-и до 7-и лет | Лымарева Татьяна Вячеславовна | 10 | 2 | 8 | 64 |
| «Обучение чтению» | С 4-х до 7-и лет | Рыжкова Анна Сергеевна | 10 | 2 | 8 | 64 |
| Корригирующее занятие«Здоровей-ка» | С 3- до7-и лет | ПарфеноваОльга Георгиевна | 15 | 1 | 4 | 32 |
| Спортивная секция«Киокушинкай» | С 5-и до7 –и лет | ФедоровАлексей Юрьевич | 10-15 | 2 | 8 | 64 |
| Английский язык - индивидуально | С 5-и до 7-и лет | Баранова Валерия Анатольевна |  | 1 | 4 | 32 |
| Коррекция речи-индивидуально | С 4-х до 7-и лет | Батурина Наталья Алексеевна |  | 1 | 4 | 32 |
| Лечебный массаж | С 3-х до7 -и лет | Трушникова Тамара Николаевна |  | курс | 10 |  |

**Характеристика достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | год | документ | конкурс |
| 1. | 2008 | диплом | «Лучший детский сад России»- за образовательный педагогических процесс, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в воспитании |
| 2. | 2008 | диплом | «Школа России- 2008» - за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в руководстве коллективом образовательного учреждения |
| 3. | 2009 | диплом- директор лауреат конкурса | «Школа России- 2009» - за высокое качество образования и воспитания в учебном заведении, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность руководства учебным коллективом |
| 4. | 2009 | диплом | «Школа России- 2009» - за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск. |
| 5. | 2009 | диплом | 1-я специализированная выставка «Умный ребенок» - за привлечение и использование в обучении подрастающего поколения интерактивных технологий |
| 6. | 2009 | диплом | За выдающиеся успехи в прогрессивном и эффективном использовании решений SMART, для достижения более высоких результатов в обучении |
| 7. |  2011 -  2012 | почетный диплом | «Школа цифрового века» - использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников |
| 8. | 2011 | сертификат за 3-е место | Лучший видеоролик об интерактивном уроке в номинации SMART до школы |
| 9. | 2013 | сертификат 3-е место | Краевой конкурс по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор – 2013г.», |
| 10. | 2014 | сертификат за 1-е место | Краевой конкурс по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор – 2014г. «номинация «Династии пермского края» (воспитатель Батурина Н.А.) |
| 11. | 2014 | сертификат за 3-е место | Краевой конкурс по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор – 2014г.», номинация «Династии пермского края» (муз. руководитель Пермякова Е.И.) |

Все созданные нами продукты: методические пособия, рекомендации для родителей, памятки, статьи имеют научную базу.

Педагоги имеют возможность использовать инновационные разработки своих коллег в разных образовательных областях.

Педагоги и специалисты повысили свой профессиональный уровень владения ИКТ – прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Налажена связь с родителя через сайт дошкольного учреждения.

Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей. Многие родители сами принимают участие в работе.

Педагоги представляли свои практические материалы на научно-практической конференции с последующей публикацией материалов в сборнике конференции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | должность | название |
| 1 | Асанова М.Б. | воспитатель | «Мой дом Прикамье» |
| 2 | Клементьева Н.П. | воспитатель | «Его величество – эксперимент» |
| 3 | Рыжкова А.С. | Воспитатель | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения детей к устному народному творчеству |
| 4 | Цыпуштанова В.В. | воспитатель | «Радость встречи с книгой» |
| 5 | Третьякова В.В. | воспитатель | «Организация игровой среды для ребенка дома» |
| 6 | Парфенова О.Г. | инструктор по физвоспитанию | «Круговая тренировка, как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста» |

Благодаря хорошо оснащенной материально-технической базе возросла возможность развития основных двигательных качеств у детей, обучение элементам спортивных игр. Отмечается заинтересованность детей к занятиям по физической культуре.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков. По мнению Г.Лесковой и Н.Ноткиной, именно высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

**Результаты диагностического обследования физического развития детей дошкольного учреждения за 2010-2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количестводетей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Началогода | Конец года | Началогода | Конецгода | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010-2011 год66 человек | 27 человек | 41% | 33 человека | 50% | 26 человек | 40% | 27 человек | 41% | 13 человек | 19% | 6 человек | 9% |
| 2011-2012 год 76 человек | 30 человек | 40% | 34 человека | 45% | 34 человек | 45% | 35 человек | 46% | 11 человек | 15% | 7 человек | 9% |
| 2012-2013 год71 человек | 30 человек | 42% | 37 человек | 52% | 28 человек | 40% | 27 человек | 38% | 13 человек | 18% | 7 человек | 10% |

Повысился общий уровень здоровья детей.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
|  | 12,8% | 13,0% | 13,9% |
| количестводетей | 95 | 94 | 79% |

Общая заболеваемость с 2010 – 2012 год снизилась в связи с тем, что в ЧОУ целенаправленно проводятся мероприятия по снижению заболеваемости: (полоскание горла морской солью, витаминизация третьего блюда, физкультура с элементами дыхательной гимнастики и т.д.)

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** |
| **1-я группа** | **16** | **17** | **15** | **16** | **13** | **16.4** |
| **2-я группа** | **74** | **78** | **73** | **78** | **61** | **77.2** |
| **3-я группа** | **5** | **5** | **6** | **6** | **5** | **6.4** |
| **Всего детей** | **95** |  | **94** |  | **79** |  |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** |
| **Нормальное физическое развитие** | **85** | **89,6** | **83** | **88,5** | **70** | **88,8** |
| **Избыток массы тела** | **7** | **7,3** | **7** | **7,4** | **6** | **7,5** |
| **Дефицит массы тела** | **2** | **2,1** | **3** | **3,1** | **3** | **3,7** |
| **Высокорослость** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **Низкорослость** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего детей** | **95** |  | **94** |  | **79** |  |

**Общая заболеваемость с 2010 – 2012 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010** | **2011** | **2012** |
| **ясли** | **3551%** | **066%** | **2937%** |
| **сад** | **2833%** | **2712%** | **1666%** |

Наработки педагогов позволили создать верный баланс интеллектуальной и физической нагрузки через включение в образовательную деятельность физкультминуток, динамических пауз, корригирующих упражнений, игровых тренингов.

Педагогом-психологом разработан цикл занятий для релаксации и эмоциональной разгрузки воспитанников.

Наши воспитанники постоянно демонстрируют свои творческие и интеллектуальные способности на конкурсах разного уровня

**Конкурентное преимущество**:

* + Раннее развитие (с2-хдо3-х лет) и дошкольное образование (с 3-х до 7-и лет) в рамках при пятидневной рабочей неделе;
	+ Не большая наполняемость групп: ранний возраст (с 2-х до 3-х лет) не более 15 человек) и дошкольные группы (с 3-х до 7-и лет) не более 20 человек;
	+ График работы дошкольного учреждения с 7.30 до 19.30.;
	+ Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
	+ Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала, изостудии, логопедического кабинета) оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды;
	+ Квалифицированный педагогический персонал;
	+ Индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь детям.

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013-2017г.г. послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение ФГОС и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети частных детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ЧОУ широкие слои заинтересованного населения.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Проблему, стоящую перед дошкольным учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения

Детский сад находится в Индустриальном районе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена осуществляется в системе ЧОУ «СОШ Европейская школа»

1. **Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых ЧОУ «СОШ Европейская школа» - детский сад «Созвездие – Уникус 2» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 5 групп, с 12 часовым пребыванием.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопункт для детей с нарушением речи. Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед первой квалификационной категории Батурина Н.А.

Содержание образования в ЧОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

 На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Воспитанникам оказываются как бесплатные, так и платные образовательные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое, методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

**Проблемы:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы, в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность
сокращения высококвалифицированных специалистов.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

1. **Анализ здоровьесберегающей деятельности дошкольного**

 **учреждения**

**Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в ЧОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Анализ эффективности здоровье сберегающей деятельности показал:**

- в дошкольном образовательном учреждении разработан план оздоровительной работы, в котором участвуют все субъекты образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью. Это: экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

**Работа с родителями:**

 Оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, дни открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

**Работа с сотрудниками:**

Работа с сотрудниками ЧОУ в рамках производственных собрании, школы помощника воспитателя, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского
персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и
индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровье сберегающей деятельности учреждения разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

**Проблемы:**

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции. Необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, который носит скорее формальный характер.

**Перспективы развития:**

Оздоровительная программа на 2013 – 2017 г.г., направлена на расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

1. **Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития:**

Перестроение системы управления на основе матричной модели организация и включение в структуру управления ЧОУ мобильных объединений педагогов учреждения.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**4. Анализ ресурсных возможностей.**

**Актуальное состояние:**

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги -специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ЧОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, холдинга, на городском и краевом уровнях. Опыт работы педагогов транслируется на конкурсах и научно-практических конференций. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

**Проблемы:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада.

СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто.)

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ, создание сайта ЧОУ «СОШ Европейская школа – детский сад «Созвездие – Уникус» будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, позволяющая ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ЧОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ЧОУ современным развивающим оборудованием, напольными и настольными конструкторами, совершенствование материально-технического оснащения.

**Возможные риски:**

Снижение объемов финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Группа рисков связана:

* с неверным выбором приоритетов развития детского сада;
* с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
* с формальной реализацией задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**КОНЦЕТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ**

Актуальность программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** — предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками должны стать:

* реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей
равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного
возраста, в общеразвивающих группах;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации
образовательного процесса посредством организации комплексного
психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника (комплексный мониторинг, портфолио дошкольника);
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения
в новых формах дошкольного образования;
* расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
* достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально – технической базы и предметно – развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

**Миссия дошкольного учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы:**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
| Персональный (индивидуальный уровень) | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий уровень внутри учреждения | Медицинский персонал, педагог – психолог, администрация |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**1.Профессионализм воспитателя:**

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным
документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических
концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как
основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей
группы;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать
внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-
ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу
применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными
и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании
знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала,
широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**2. Проявление организационно-методических умений:**

* использует в работе инновационные технологии;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей
деятельности.

**3 Личностные качества педагога:**

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживании ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не
ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинам успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

**• здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни,
снижение частоты проявлений хронических заболевании, коррекция
функциональных отклонений и отклонений в физической развитии -
положительная динамика;

**• коммуникативная компетентность -** умение общаться со взрослыми и
сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения
своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение
понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их
поступкам;

**• физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о
своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом
возрастных и индивидуальных возможностей;

**• интеллектуальная компетентность -** овладение разными способами
решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

**• креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту
преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который
отличается оригинальностью, вариативностью;

**• любознательность** - исследовательский интерес ребенка;

**• инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во
всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и
взрослыми, добиваться результатов;

**• ответственность** - обязательство за проявление собственной личной
инициативы;

**• произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других
детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными
сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат):**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

• эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально- ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной
помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,
индивидуализированностъю подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива в разработке,
принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно
деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

• усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года.

**Стратегическая цель программы** – создание единого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления обеспечивают, участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

* + новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
	+ новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.)
	+ новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
	+ здоровье сберегающие технологии.

**Ведущие направления деятельности детского сада**

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ЧОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.
2. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы дошкольного учреждения. Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей. Индивидуализация здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.
3. Подготовка нормативно-правового обеспечения, отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ЧОУ. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).
4. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантии; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях детского сада. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
6. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* + становление развивающей функции дошкольного образования, формирование личности ребенка в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства;
	+ создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных программ и социального заказа родителей;
	+ совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
	+ совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
	+ создание и совершенствование системы здоровье сберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
	+ укрепление материально-технической базы;
	+ совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
	+ переход к 2017 году к работе по ФГОС.

Таким образом, в ходе реализации программы будет создано единое образовательное пространство. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

* + постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
	+ изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
	+ оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

Здоровье сбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Сохраниться высокое качество коррекционной работы.

Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В дошкольном учреждении будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ**

**«СОШ Европейская школа» - детский сад «Созвездие – Уникус 2»**

**НА 2013г. – 2017г.**

     Программа реализуется в период с 01.09.2013 года по 01.09.2017 года.

**Первый этап – 01.09.2013г. – 01.09.2014г.**

**Цель: определение возможностей частного дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно – правовых и методических материалов**

**Задачи:**

* формирование нового педагогического мышления коллектива;
* создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу дошкольного учреждения. Разработка проектов;
* выбор программы, средств, методов и форм образовательной работы;
* создание экспертной группы по реализации Программы развития.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Разработать программу мониторинга качества образовательного процессаПодготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования | 2013 – 2014учебный год | Ст. воспитательРабочая группа |
| 2. | Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с требованиям ФГОС | 2013 – 2014учебный год | Ст. воспитательРабочая группа |
| 3. | Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ЧОУ (при наличии финансирования) |  постоянно | ЗаведующийСт. воспитатель. |
| 4. | Организовать цикл семинаров для педагогов ЧОУ по реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС |  2013 -2014учебный год |  ЗаведующийСт. воспитатель |
| 5. | Организовать систему наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам) |  постоянно | Ст. воспитатель |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 6. | Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2013 -2014учебный год | Заведующий Рабочая группа |
| 7. | Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 8. | Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитательРабочая группа |
| 9. | Мониторинг качества дополните6льного образования воспитанников | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 10. | Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 11. | Совершенствование предметно-развивающей среды:-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, диагностического сопровождения образовательной программы | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 12. | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педа- гогов разного уровня;- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 13. | Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитатель |
| 14. | Разработка плана здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности | 2013 -2014учебный год | Заведующий Медперсонал |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 15. | Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы | 2013 -2014учебный год | Заведующий МедперсоналИнструктор по физо |
| 16. | Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ЧОУ (разработка локальных актов) | 2013 -2014учебный год | Заведующий  |
| 17. | Повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитательМедперсонал |
| 18. | Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:- совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепление здоровья дошкольников;- составление портфолио воспитанников;- разработка программ развития индивидуальных способностей одаренных детей, в рамках дополнительных образовательных услуг | 2013 -2014учебный год | Заведующий Ст. воспитательМедперсонал |

**Ожидаемый результат**

* повышение качества образования в ЧОУ;
* оптимизация воспитательно – образовательного процесса;
* повышение педагогической компетентности педагогов;
* создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития;
* новый качественный уровень образовательной программы учреждения;
* стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе);
* образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ЧОУ, возрастным особенностям детей;
* высокий профессиональный уровень педагогического коллектива готовность к работе в инновационном режиме;
* личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка
* повышение эффективности оздоровления
* активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

**Второй этап – 01.09.2014г. – 01.09.2016г.**

**Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективно модели, оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития**

**Задачи:**

* создание социально – психологических условий проведения воспитательно- образовательного процесса;
* работа с одаренными детьми;
* обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;
* коррекция программ и учебных планов

**ПЛАН ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ЧОУ | 2014 – 2016учебный год | Заведующий |
| 2. | Провести Дни открытых дверей | 2014 – 2016учебный год | Ст. воспитатель. |
| 3. | Программа работы с одаренными детьми | 2014 – 2016учебный год | Ст. воспитатель. |
| 4. | Изучить мнение родителей, воспитанников о ЧОУ | 2014 – 2016учебный год | Заведующий. |
| 5. | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЧДОУ, с учетом потенциала педагогов | 2014 – 2016учебный год | ЗаведующийСт. воспитатель. |
| 6. | Организация распространения положительного опыта здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников | 2014 – 2016учебный год | Заведующий. Ст. воспитатель |
| 7. | Расширение общественного участия в управлении учреждением | 2014 – 2016учебный год | Заведующий |
| 8. | Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации | 2014 – 2016учебный год | Заведующий |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 9. | Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения | 2014 – 2016учебный год | Заведующий |
| 10.. | Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста.  | 2014 – 2016учебный год | Заведующий |
| 11. |  Повышению престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт) | 2014 – 2016учебный год | ЗаведующийПедагогиРабочая группа |

**Ожидаемый результат**

* улучшение социально – психологического климата в ЧОУ;
* изменение характера взаимоотношений между родителями и дошкольным учреждением;
* усиление ориентации ЧОУ на запросы родителей;
* повышение общественной оценки и востребованности ЧОУ;
* снижение уровня заболеваемости детей;
* оборудованная экологическая тропа на территории дошкольного учреждения;
* предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
* эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей.

**Третий этап – 01.09.2016г. – 01.09.2017 г.**

**Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации программы развития учреждения, формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность**

**Задачи:**

* анализ работы ЧОУ по реализации Программы развития;
* оформление и трансляция опыта работы;
* обобщение накопленного опыта

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 1. | Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель  |
| 2. | Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель МедперсоналЭкспертная группа |
| 3. | Внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности  | 2016г. – 2017г. | Ст. воспитатель  |
| 4. | Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ЧОУ к обучению в школе | 2016г. – 2017г. | Ст. воспитатель  |
| 5. | Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ЧОУ | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель Медперсонал |
| 6. | Транслирование опыта работы дошкольного учреждения через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованных | 2016г. – 2017г. | Ст. воспитатель  |
| 7. | Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ЧОУ | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель Медперсонал |
| 8. | Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников | 2016г. – 2017г | Экспертная группа |
| 9. | Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового опыта сотрудников ЧОУ в области дошкольного образования | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель Медперсонал |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** **выполнения** | **Ответственный** |
| 10. | Анализ выполнения Программы развития экспертной группой | 2017г. | Экспертная группа |
| 11. | Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы | 2017г. | Ст. воспитатель |
| 12. | Подготовка и оформление отчётных материалов | 2017г. | Экспертная группа |
| 13. | Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете | 2017г. | Экспертная группа |
| 14. | Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития |  2017г. | Ст. воспитатель |
| 15. | Представление опыта работы детского сада на сайте в Интернете | 2016г. – 2017г. | ЗаведующийСт. воспитатель  |
| 16. | Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2018 -2023гг. | 2017 год | ЗаведующийЭкспертная группа |